



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

26.01.2021

№ 24

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
в образовательных организациях
муниципального образования Плавский район**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 г.г.», на основании Положения о комитете образования администрации муниципального образования Плавский район, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне, **приказываю:**

1. Утвердить:
 - Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район (далее – МСОКО) (Приложение 1);
 - Муниципальные показатели качества подготовки обучающихся (Приложение 2);

- План мероприятий (дорожную карту) «Повышение качества образования на 2021-2024 годы» в рамках реализации МСОКО (Приложение 3).

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. Организовать работу по корректировке системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в соответствии с Положением о МСОКО.

2.2. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальном сайте образовательной организации;

2.3. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации;

2.4. Обеспечить размещение раздела «Механизмы управления качеством образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 15.02.2021 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Председатель комитета
образования администрации
МО Плавский район**



Е.В. Михайлова

Исп. Л.В. Дедук
Тел. 84875265311

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в образовательных организациях муниципального образования
Плавский район

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в муниципальном образовании Плавский район.

1.2. МСОКО на территории муниципального образования Плавский район осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

Постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

Приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования – залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

Приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.»;

Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования Плавский район, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса

в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

методы сбора информации:

экспертиза образовательных результатов – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО;

оценочные процедуры – оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- автоматизации процессов оценки качества образования путем использования региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области;
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. Объектами МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся).

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

2.1. **Цель МСОКО:** обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень,

обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Основными **задачами МСОКО** являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования.

2.3. Основными **принципами функционирования МСОКО** являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- функциональное единство системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- технологичность используемых показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, РКР, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой комитетом образования;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества

деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально - методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов состоит из девяти показателей качества образования.

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

4. Организационная структура МСОКО

Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район и МКУ ДПО МО Плавский район «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

5. Функционирование системы управления МСОКО

5.1. Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район и МКУ ДПО МО Плавский район «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие

муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития региональной системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития МСОКО, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- проводят анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;
- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающих повышение качества образования;
- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии с компетенцией:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования и образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации, обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также их профориентации;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования;
- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;
- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте комитета образования администрации муниципального образования Плавский район и сайтах образовательных организаций района.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

6.2. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутриорганизационные системы обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;

- непрерывное повышение квалификации педагогов;

- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;

- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур;

- обеспечение объективности проведения ГИА;

- организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования;

- определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

6.3. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;

- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательными организациями;

- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

- мониторингах объективности оценки (перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

7. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

7.1. Цель работы МСОКО со школами с низкими образовательными результатами – создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счет развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к обучению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

7.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными показателями оценки качества подготовки обучающихся, утвержденных приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.», п.7;

- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;

- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;

- организации адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- проведения разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам;
- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся.

Муниципальные показатели качества подготовки обучающихся

Муниципальные показатели качества образования, используемые в муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах, включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся

1. Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету;
- об успешности сформирования универсальных учебных действий.

2. Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/метапредметной подготовки.

3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

4. Уровни достижения.

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут

соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;

- пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

- базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией.

1. Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
- об успешности сформированности универсальных учебных действий.

2. Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к

максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

4. Достижение базового уровня подготовки.

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

5. Уровни достижений.

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании этого показателя:

- проводится корректировка учебных планов;
- организуется групповая работа;
- выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах;
- формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации;
- корректируются программы непрерывного повышения профессионального мастерства.

План мероприятий (дорожная карта) «Повышение качества образования на 2021-2024 годы» в рамках реализации МСОКО

| № п/п | Основные направления деятельности | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--|--|---------------------------|---|
| 1. Мониторинг качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся (внешняя оценка) | | | |
| 1.1. | Анализ результатов ГИА-9 с учетом количества обучающихся, оставленных на повторное обучение | по итогам учебного года | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 1.2. | Анализ результатов ГИА в образовательных организациях (далее - ОО) с высокими результатами ГИА и с низкими результатами ГИА | ежегодно август | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 1.3. | Анализ результатов ГИА в школах с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социальных условиях | ежегодно август | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 1.4. | Анализ результатов ГИА, полученных участниками ГИА - лицами с ограниченными возможностями здоровья | ежегодно август | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 1.5. | Анализ уровня обученности по результатам федерального и регионального независимого исследования: -мониторинговые исследования в форме ВПР по учебным предметам; -мониторинговые исследования качества предметных достижений - оценка качества предметных достижений обучающихся по предметам | в течение года по графику | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.6. | Анализ проведения и участия выпускников 11 классов в итоговом сочинении | ежегодно | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1.7. | Анализ проведения и участия выпускников 9 классов в итоговом собеседовании по русскому языку | ежегодно февраль | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.8. | Осуществление промежуточного контроля знаний выпускников 11 классов - участие в тренировочных мероприятиях по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов с участием обучающихся по предметам учебного плана | ежегодно | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.9. | Анализ результатов выпускников 9 классов, достигших особых успехов в обучении | по итогам ГИА ежегодно июнь | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.10. | Анализ результатов ЕГЭ выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в обучении» | по итогам ГИА ежегодно июнь | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.11. | Сравнительный анализ результатов независимой оценки выпускников 11 классов (результаты ЕГЭ и ГВЭ по предметам) | по итогам ГИА ежегодно август | Комитет образования администрации МО Плавский район |
| 1.12. | Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) | по итогам ЕГЭ август | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.13. | Проведение анализа результатов работы комитета образования и общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 | ежегодно август | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 1.14. | Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 с анализом проблем и постановкой задач на семинарах, совещаниях | ежегодно август- сентябрь | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 2. Внутренний должностной контроль комитета образования | | | |
| 2.1. | Мониторинговый контроль: - посещаемость обучающихся занятий (количество не приступивших или пропускающих занятия по неуважительной причине); - анализ Планов (дорожных карт) общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА; - наполняемость официального | ежемесячно сентябрь - октябрь ежемесячно май | Комитет образования администрации МО Плавский район |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | сайт ООО на предмет наполняемости по вопросу информирования выпускников и их родителей о ГИА; - сведения о допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА; - объективность выставления - результатов ГИА выпускников 9,11 классов | август | |
| 3. Контрольная деятельность комитета образования | | | |
| Комитет образования МО | ежегодно, по графику проведения ВПР | Контроль в качестве независимых наблюдателей при проведении в образовательных организациях оценки качества предметных достижений обучающихся и ВПР по предметам | 3.1. |
| Комитет образования МО | ежегодно апрель | «Об организации подготовки выпускников к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования» | 3.2. |
| Комитет образования МО | ежегодно ноябрь- декабрь | «О выполнении мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, работающих в сложных и социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты» | 3.3. |
| Комитет образования МО | ежегодно, октябрь | Проведение отчётов руководителей: - по выполнению программ (планов) развития в рамках реализации мероприятий по повышению качества обучения с участием руководителей образовательных организаций района; - по реализации мероприятий в рамках функционирования системы внутреннего мониторинга о качестве обучения на уровне образовательной организации участием представителей образовательных организаций района; - по выполнению мероприятий, направленных на повышение качества обучения, на базе образовательного учреждения с участием представителей образовательных организаций района | 3.4. |

| 4. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| 4.1. | Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся. | ежегодно сентябрь | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 4.2. | Проведение обучающих семинаров, практикумов, | в течение года | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 4.3. | Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации | ежегодно, март - июнь | МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 4.4. | Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации | в течение года | МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 4.5. | Организация конкурсов профессионального мастерства | в течение года | МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 4.6. | Проведение обучающих занятий, семинаров и консультаций с организаторами ГИА по подготовке и проведению | ежегодно | Комитет образования администрации МО Плавский район, общеобразовательные организации |
| 4.7. | Консультационно-методическая поддержка аттестации педагогических работников | в течение года | МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 4.8. | Анализ обеспеченности обучающихся учебниками и используемых УМК | сентябрь, апрель | МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 4.9. | Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к ГИА | в течение года | МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |
| 5. Организация и проведение оценочных процедур | | | |
| 5.1. | Реализация плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации | постоянно | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 5.2. | Организация участия обучающихся в пробных экзаменах по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. | постоянно | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 5.3. | Проведение муниципальных, региональных проверочных работ, всероссийских исследований качества общего образования (ВПР, НИКО и др.) | в течение года | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» |

| | | | |
|------|---|---------------------------|---|
| 5.4. | Проведение диагностических контрольных работ в 9-х, 11-х классах общеобразовательных организаций | ежегодно, в течение года | Комитет образования администрации МО Плавский район, МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР», общеобразовательные организации |
| 5.5. | Проведение внутришкольных диагностических работ на межпредметной основе в целях выявления динамики преодоления типичных проблем (не менее 3-х предметов, 5 - 6 классы) | март 2022, октябрь 2022 | Комитет образования администрации МО Плавский район, общеобразовательные организации |
| 5.6. | Проведение внутришкольных диагностических работ (текущие, промежуточные) в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 - 9 классы) | апрель 2023, октябрь 2023 | Комитет образования администрации МО Плавский район, общеобразовательные организации |